

Posudek vedoucí bakalářské práce

Jméno absolventa: *Tereza Vopičková, DiS.*

Jméno vedoucího bakalářské práce: *Mgr. Lenka Chittussiová*

Téma práce: *Prevence rizikového chování ve školním prostředí.*

Cíl práce: *Předložit ucelený přehled o tématu prevence rizikového chování ve školním prostředí.*

Počet stran textu: 45

Kritéria hodnocení práce:

	výborně	velmi dobře	vyhovující	nevyhovující
Stupeň splnění cíle		x		
Samostatnost posluchače při zpracování tématu	x			
Vyváženost teoretické a praktické části, návaznost jednotlivých kapitol a subkapitol	x			
Adekvátnost použitých metod		x		
Hloubka provedení analýzy (ve vztahu k tématu)		x		
Úroveň formálního zpracování (členění práce, text, grafy, tabulky, přílohy)	x			
Jazyková úroveň (pravopis, stylistika, práce s odbornou literaturou, citace, parafráze)	x			

Využitelnost výsledků v praxi, příp. teorii: *nadprůměrná*

Slovní hodnocení:

Autorka si vybrala zajímavé téma, aktuální, ve společnosti velmi diskutované a ve školách a mezi pedagogy často řešené. Je dobré ukázat možnosti, jak lze prevenci rizikového chování ve školách řešit.

V problematice se autorka dobře orientuje, má vlastní praktické zkušenosti (několik let se při studiu na VOŠ sociální a pedagogické věnovala prevenci na školách jako lektorka primární prevence pro Prev-centum) a pracovala s žáky přímo ve třídách a nyní učí na 1. stupni ZŠ a podílí se tam na realizaci preventivních programů, což se v práci projevilo.

V teoretické části práce přehledně vymezila pojmy rizikové chování, problémové chování, poruchy chování a další. Vymezila jeho příčiny, projevy i diagnostiku. Dostatečnou pozornost věnovala prevenci a vymezila související pojmy. Představila i instituce a organizace, zabývající se pomocí dětem, jejich rodinám i spolupracující se školami.

Teoretická část práce je dobrým východiskem pro praktickou část. Její jednotlivé kapitoly i subkapitoly na sebe vhodně navazují, pojmy jsou objasněny srozumitelně a přehledně. Odbornou terminologii používá správně.

V praktické části práce autorka využila své poznatky a zkušenosti, představila projekt zaměřený na problematiku prevence sociálně patologického chování dětí a mládeže s využitím projektivních technik. Stanovila dlouhodobé i krátkodobé cíle, popsala průběh programu realizovaného v několika třídách, evaluaci a doplnila své komentáře a hodnocení.

Praktické je také zařazení přehledu použitých her s jejich popisem, návodem, požadavky na materiální vybavení a konkrétních doporučení.

Představený projekt "Spolupráce, komunikace a zvládání agrese" má praktické využití pro pedagogy, výchovné poradce, metodiky prevence, lektory i smotné děti a jejich rodiče.

Autorka využila vhodné tituly odborné literatury a dostatečný počet dalších zdrojů informací.

Otázky k zodpovězení při obhajobě:

- 1. Co Vám na těchto konkrétních projektech primární prevence přišlo nejpřínosnější?***
- 2. Můžete porovnat, jak se Vám pracovalo ve školách v roli lektora a jak se Vám na projektech pracuje nyní, když jste součástí školního týmu?***
- 3. Co Vám nejvíce pomáhá při realizaci projektů primární prevence na škole, na které působíte nyní?***
- 4. Je důležité diskutovat o plánovaném průběhu projektu v konkrétní třídě s třídním učitelem?***

Práce je - není doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: výborně - velmi dobře

V Praze dne 20. května 2019

.....
vedoucí absolventské práce