

Posudek na bakalářskou práci Karolíny Štukové *Pojetí autority u žáků základních škol*

Cílem předložené bakalářské práce je ukázat, jak žáci základní školy vnímají autoritu, především v prostředí školy, ale také obecně, například v rodině a ve společnosti.

V teoretické části práce autorka vymezuje pojem „autorita“, zabývá se jejími typy a projevy především ve škole, ontogenetickým vývojem dítěte ve vztahu k přijímání autority apod.

Na tuto teoretickou část organicky navazuje část praktická, jejímž cílem je pomocí dotazníkového šetření zjistit, jak vnímají autoritu žáci 5. a 9. ročníku jedné pražské základní školy a jedné základní školy v okresním městě.

Práce vychází z poměrně malého počtu zdrojů (10). V teoretické části autorka parafrázuje převážně dvě práce A. Vališové. Při výkladu Piagetových stadií kognitivního vývoje vychází pouze ze sekundární literatury (Fontána, 2014).

Pro práci je navíc charakteristická velká stylistická neobratnost, a to zejména tam, kde se autorka snaží vyjádřit své myšlenky. Jsou zde také drobné překlepy. Autorka rovněž nedostatečně uvádí zdroje parafrázovaných citací. I tam, kde je zjevné, že jde o přímou citaci (ačkoli to často není příslušně graficky označeno), je sice uveden zdroj, ale není uvedena strana.

Praktická část práce je zpracována snaživě, ale opět celkový efekt a místy i srozumitelnost kazí stylistická neobratnost.

Přes výše uvedené nedostatky práci doporučuji k obhajobě a navrhuji *hodnocení dobře/velmi dobře*.

Doc. PhDr. Miroslava Váňová, CSc.