

Seznam příloh

- Příloha č. 1 Práva hospitalizovaných dětí
- Příloha č. 2 Strukturovaný rozhovor
- Příloha č. 3 Metodický list: grafomotorický prvek čára
- Příloha č. 4 Metodický list: zrakové vnímání
- Příloha č. 5 Metodický list: grafomotorika labyrint
- Příloha č. 6 Metodický list: jazyk a řeč
- Příloha č. 7 Metodický list: sluchové vnímání
- Příloha č. 8 Metodický list: zrakové vnímání
- Příloha č. 9 Metodický list: grafomotorický prvek kolečko
- Příloha č. 10 Metodický list: grafomotorický prvek šikmá čára
- Příloha č. 11 Metodický list: grafomotorický prvek spirála
- Příloha č. 12 Metodický list: zrakové vnímání
- Příloha č. 13 Metodický list: grafomotorický prvek vlnovka
- Příloha č. 14 Metodický list: jazyk a řeč
- Příloha č. 15 Metodický list: sluchové vnímání
- Příloha č. 16 Metodický list: grafomotorický prvek ovál
- Příloha č. 17 Metodický list: sluchové vnímání
- Příloha č. 18 Metodický list: grafomotorický prvek „pila“
- Příloha č. 19 Metodický list: grafomotorický prvek horní oblouk
- Příloha č. 20 Metodický list: grafomotorický prvek spodní oblouk
- Příloha č. 21 Metodický list: jazyk a řeč
- Příloha č. 22 Metodický list: grafomotorický prvek smyčka horní
- Příloha č. 23 Metodický list: grafomotorický prvek smyčka dolní
- Příloha č. 24 Metodický list: zrakové vnímání
- Příloha č. 25 Metodický list: grafomotorický prvek spodní oblouk bez smyčky
- Příloha č. 26 Metodický list: předmatematické představy
- Příloha č. 27 Metodický list: grafomotorický prvek horní oblouk bez smyčky

Příloha č. 1

Práva hospitalizovaných dětí

1. Děti mají být do nemocnice přijímány jen tehdy, pokud péče, kterou vyžadují, nemůže být stejně dobře poskytnuta v domácím ošetřování nebo při ambulantním docházení.
2. Děti v nemocnici mají právo na neustálý kontakt se svými rodiči a sourozenci. Tam, kde je to možné, by se mělo rodičům dostat pomoci a povzbuzení k tomu, aby s dítětem v nemocnici zůstali. Aby se na péči o své dítě mohli podílet, měli by rodiče být plně informováni o chodu oddělení a povzbuzováni k aktivní účasti na něm.
3. Děti a/nebo jejich rodiče mají právo na informace v takové podobě, jaká odpovídá jejich věku a chápání. Mají mít zároveň možnost otevřeně hovořit o svých potřebách s personálem.
4. Děti a/nebo jejich rodiče mají mít právo poučeně se podílet na veškerém rozhodování ohledně zdravotní péče, která je jim poskytována. Každé dítě má být chráněno před všemi zákroky, které pro jeho léčbu nejsou nezbytné, a před zbytečnými úkony, podniknutými pro zmírnění jeho fyzického nebo emocionálního rozrušení.
5. S dětmi se má zacházet s taktem a pochopením a neustále musí být respektováno jejich soukromí.
6. Dětem se má dostávat péče náležitě školeným personálem, který si je plně vědom fyzických i emocionálních potřeb dětí každé věkové skupiny.
7. Děti mají mít možnost nosit své vlastní oblečení a mít s sebou v nemocnici své věci.
8. O děti má být pečováno společně s jinými dětmi téže věkové skupiny.
9. Děti mají být v prostředí, které je zařízeno a vybaveno tak, aby odpovídalo jejich vývojovým potřebám a požadavkům a aby zároveň vyhovovalo bezpečnostním pravidlům a zásadám péče o děti.
10. Děti mají mít plnou příležitost ke hře, odpočinku a vzdělání, přizpůsobené jejich věku a zdravotnímu stavu.

Schválila Centrální etická komise Ministerstva zdravotnictví ČR v roce 1993

Příloha č. 2

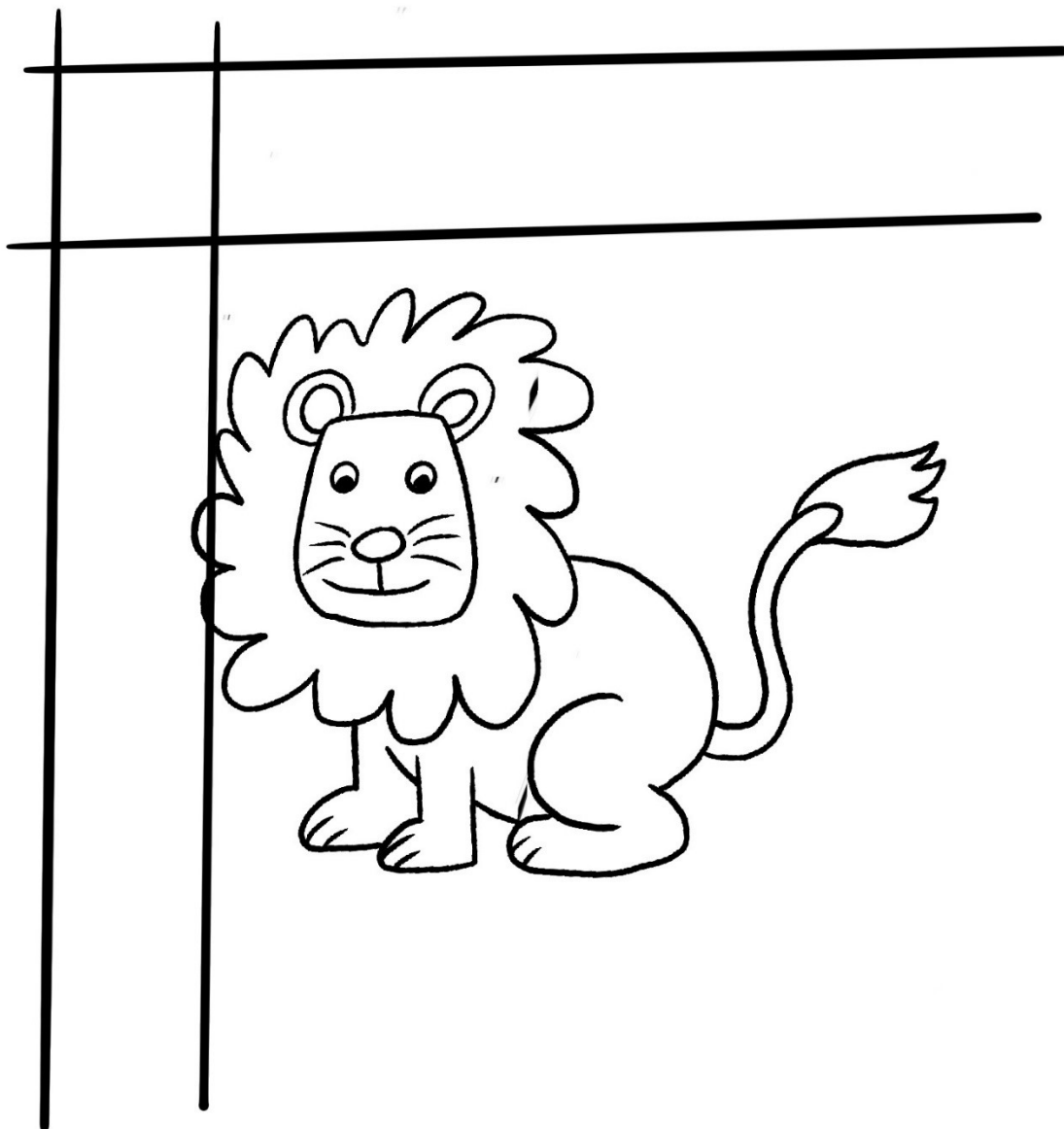
Strukturovaný rozhovor

1. Věděl/a jste o působení mateřské školy při nemocnici? Znáte její vzdělávací program?
2. Byl/a jste spokojen/a s četností různorodých vzdělávacích aktivit a činností nabízených vašemu dítěti?
3. Jste přesvědčen/a, že vzdělávací nabídka měla pro vaše dítě během hospitalizace význam? Podporovala vaše dítě?
4. Víte, které činnosti byly pro vaše dítě nejvhodnější? Které činnosti mělo vaše dítě nejraději?
5. Byly tyto činnosti pro vás inspirující? Přemýšlíte o nákupu některých pomůcek?
6. Myslíte si, že vzdělávací činnosti podporovaly subjektivní pohodu vašeho dítěte? Odpoutaly u dítěte pozornost od bolesti, strachu apod.?
7. Uvítal/a byste vzdělávací nabídku pro vaše dítě během jeho domácího ošetřování po dobu pěti týdnů?
8. Byl/a byste ochoten/a se sám/a aktivně zapojit do vzdělávacích činností vašeho dítěte nebo požádáte jiného člena rodiny?
9. Co bylo během domácího ošetřování pro vaše dítě nejobtížnější?
10. Které aktivity mělo vaše dítě během domácího ošetřování nejraději?
11. Byl/a byste ochoten/a věnovat malou finanční částku na nákup výtvarného materiálu a pomůcek?
12. Máte zkušenosti s nějakou kompenzační pomůckou, která ulehčovala vašemu dítěti pracovat na lůžku?
13. Vyžadovalo vaše dítě při polohování na břicho nějakou činnost nebo raději odpočívalo?

Příloha č. 3

Grafomotorický prvek: vodorovná a svislá čára

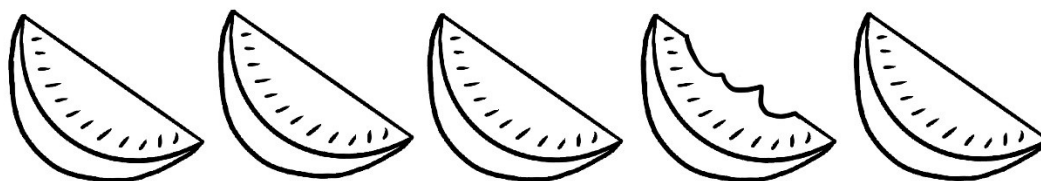
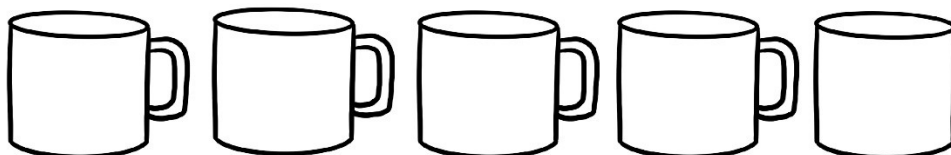
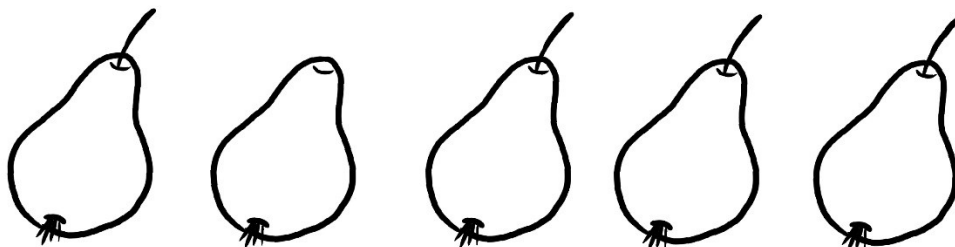
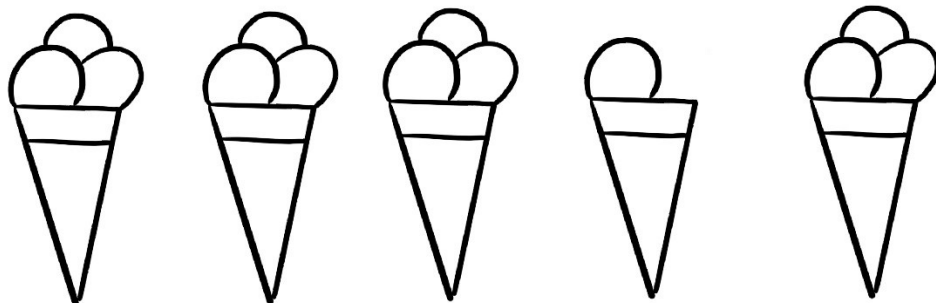
Zkus domalovat na dolním obrázku lvovi klec.



Příloha č. 4

Zrakové vnímání: odlišení výrazně jiného obrázku v řadě

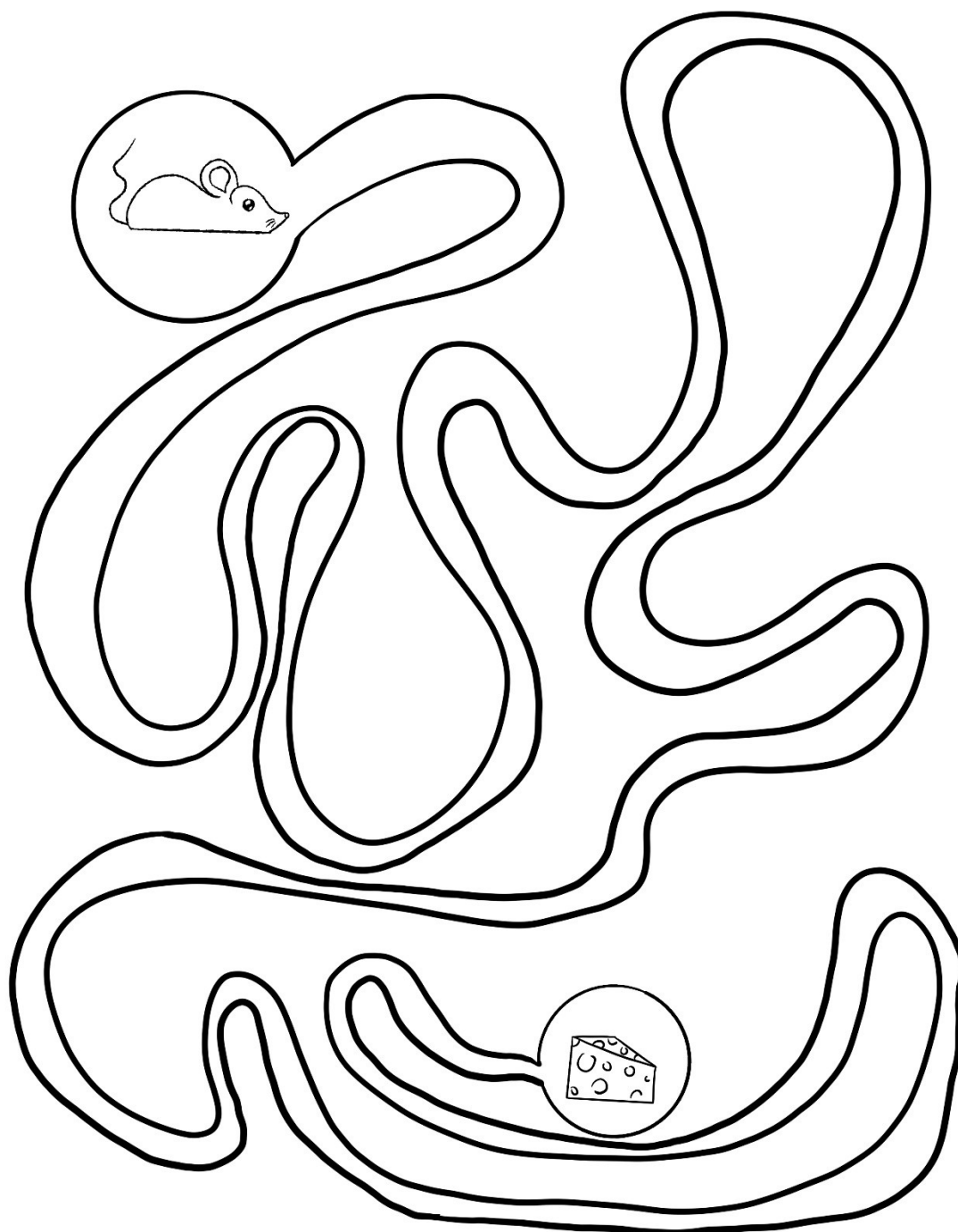
V každé řadě je jeden obrázek nakreslený jinak. Víš, který to je? Vybarvi ho.



Příloha č. 5

Grafomotorika: labyrint, čára mezi dvěma liniemi

Pomoz najít myšce cestu k sýru.



Příloha č. 6

Jazyk a řeč: rozlišování slov bez vizualizace, změna délky, změna měkčení

1. Dospělý dítěti řekne dvojici slov, dítě určí, zda zní stejně nebo ne.

ZMĚNA DÉLKY	ZMĚNA MĚKČENÍ
žila – žíla	čistý – čistí
vila – víla	lety – letí
pára – párá	mladý – mladí
drahá – dráha	divadlo – divadlo
síla – síla	psaní – psaný
stará - stará	platí – platí
díra – díra	květina – květina
kýla – kýla	tykadlo – tikadlo

2. Dospělý dítěti řekne střídavě slova. Při tvrdé slabice dítě sáhne na dřevěnou kostku, při měkké slabice dítě sáhne na houbičku.

Kostka: dýka, sudy, dým, tyčka, motýl, jahody, kalhoty, tykadlo, tykev, boty.

Houbička: nitka, sluníčko, hodiny, lodička, díra, kytička, ticho, budík, koník, tílko

Příloha č. 7

Sluchové vnímání: vyhledávání rýmujících se dvojice slov, určování počtu slabik.

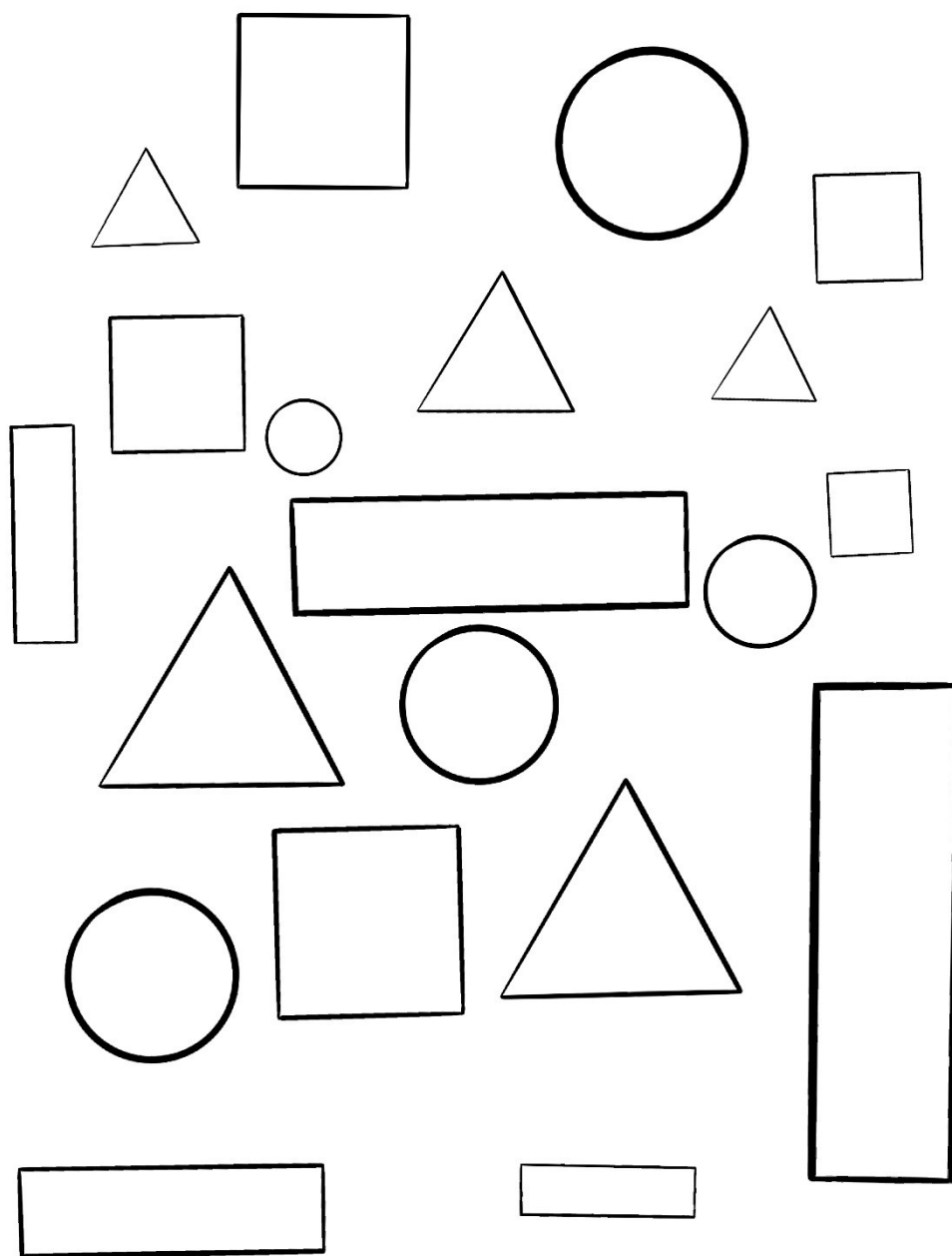
Dospělý řekne dítěti trojici slov, dítě pak opakuje pouze slova, která se rýmují. Pomocí vytleskávání současně určuje počet slabik v jednotlivých slovech.

Jednoslabičná slova	Dvojslabičná slova
strom - hrom	bota – rota
dům - boj	židle – vidle
kůl - stůl	auto – autíčko
máj - stáj	málo – hodně
strop - hop	zima – léto
skok - hop	maso – laso
žbluňk - kuňk	lžíce – vidlička
kůň - koníček	míček – flíček
Trojslabičná slova	Čtyřslabičná slova
domeček - chlapeček	paraplíčko – staveníčko
babička - krabička	čokoláda – marmeláda
kočička - botička	piškotový – kokosový
vajíčko - jablíčko	vymalovat - vymalovaný
skákání - mávání	motanice – páranice
panenka - holinka	vykrojený – rozkrojený
autíčko - maličko	stavebnice – rukavice

Příloha č. 8

Zrakové vnímání: uspořádání předmětů dle stanoveného pravidla (podle tvaru, velikosti)

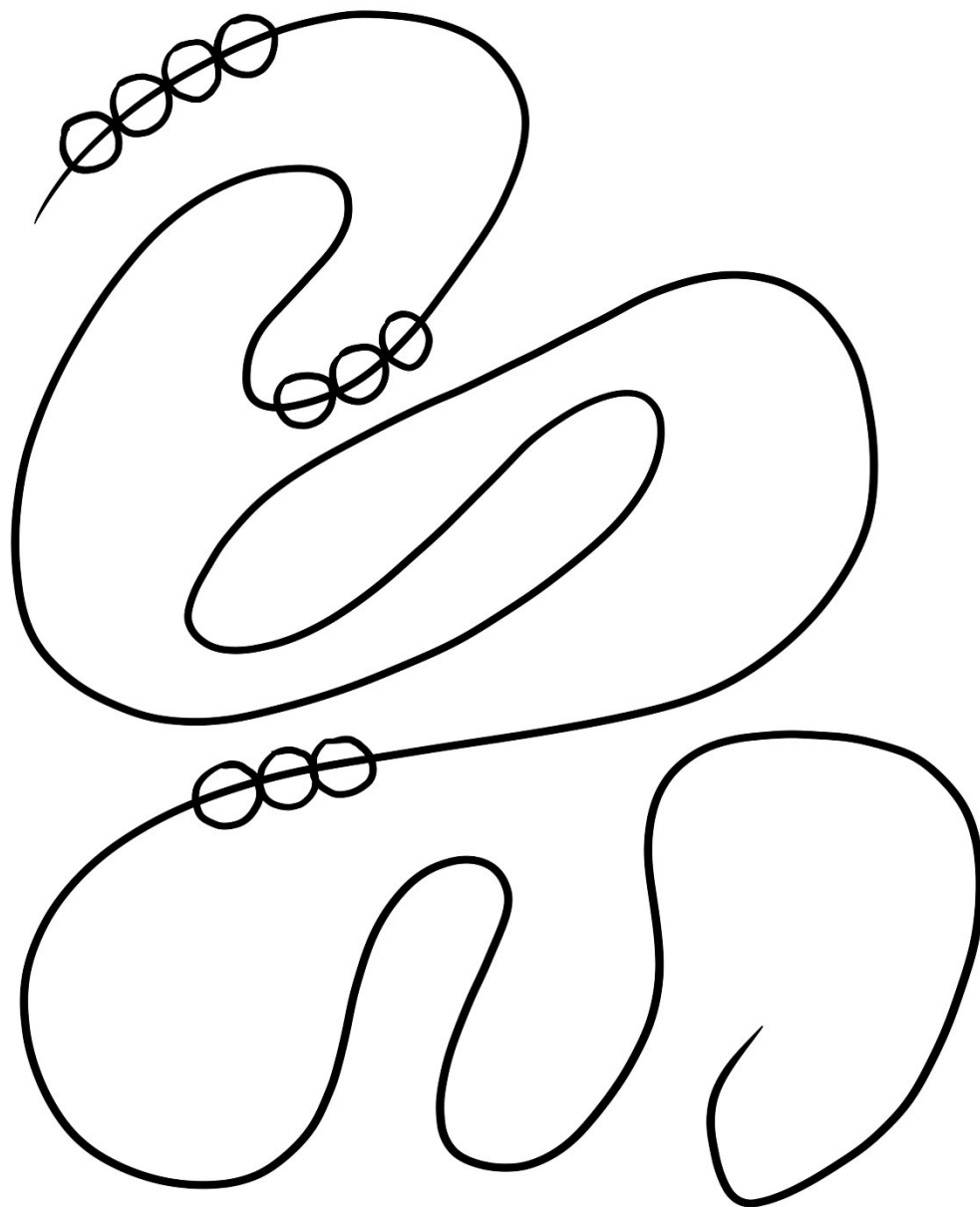
Nejdříve vybarvi všechny čtverce červenou barvou, kruhy modrou barvou, obdélníky zelenou barvou, trojúhelníky žlutou barvou. Pak seřaď vždy stejné geometrické tvary podle velikosti - označ tvar puntíkem nebo číslicí (nejmenší tvar bude mít jeden puntík nebo číslici 1 a největší tvar bude mít pět puntíků nebo číslici 5).



Příloha č. 9

Grafomotorický prvek: kolečko

Navlíkni na celou šňůrku korálky (nakresli kolečka). Jednotlivé korálky pak vybarvi.



Příloha č. 10

Grafomotorický prvek: šikmá čára

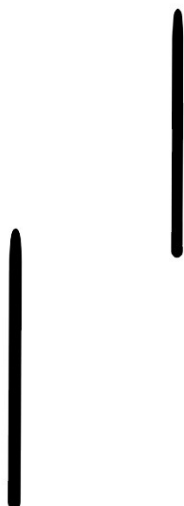
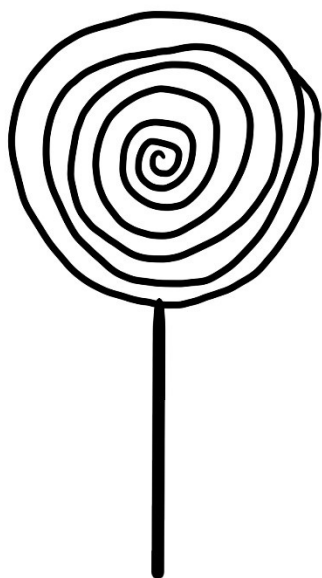
Ten vítr má ale sílu! Rozfoukal nám všechny dešťové kapky na šikmé čáry. Zkusíš to taky?



Příloha č. 11

Grafomotorický prvek: spirála

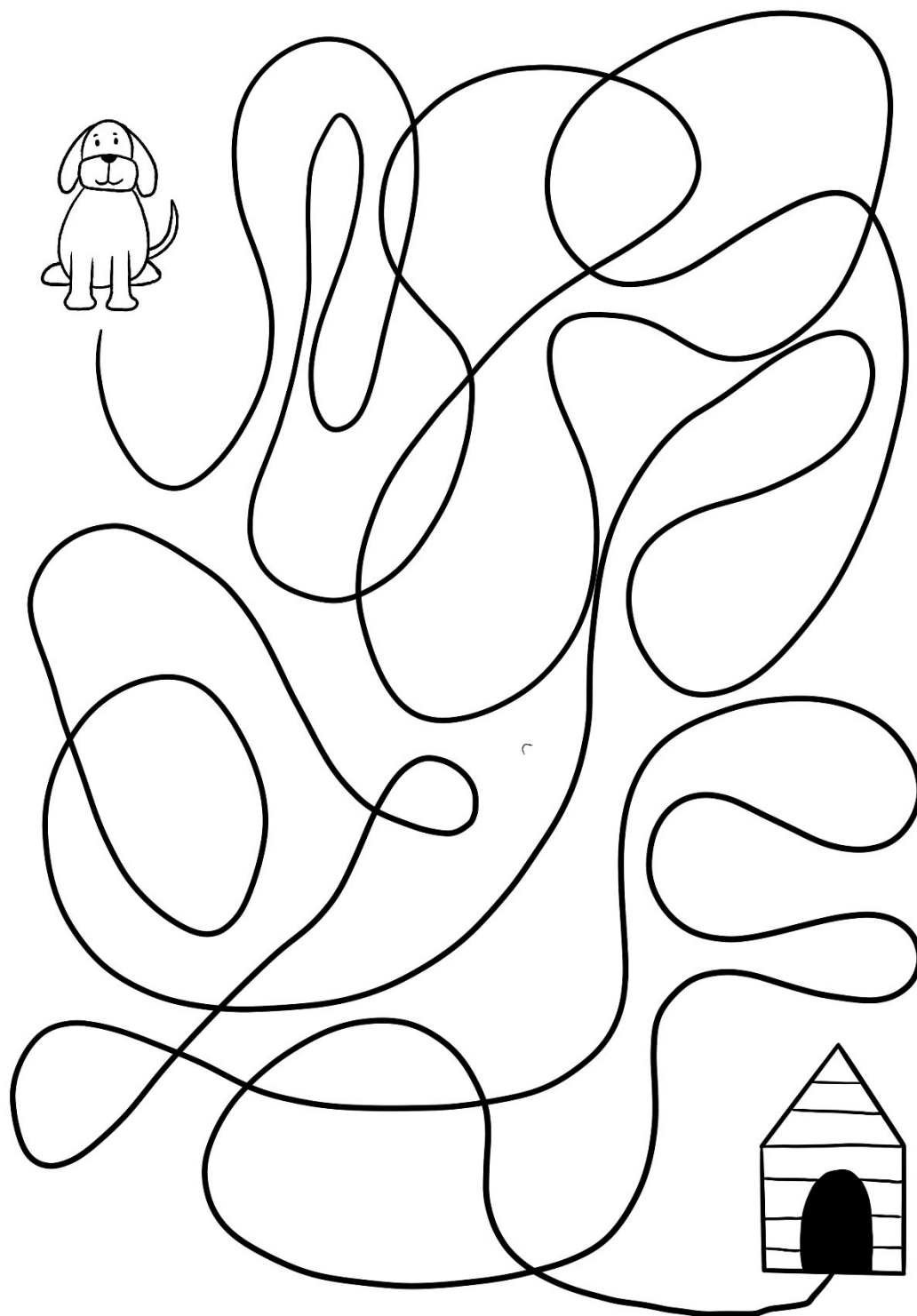
Máš chuť na lízátko? Vezmi si barevné pastelky a dokresli je.



Příloha č. 12

Zrakové vnímání: sledování jedné linie – labyrint

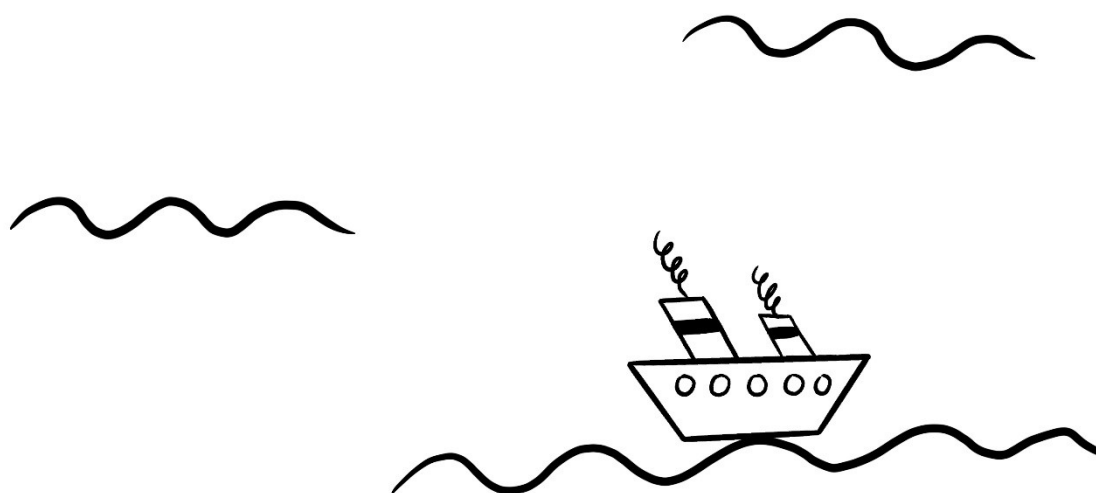
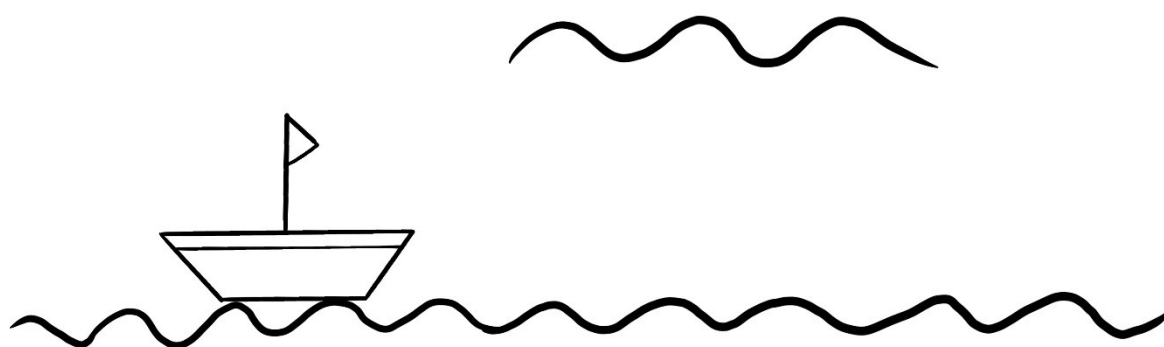
Malé štěně by rádo našlo svoji boudu. Pomůžeš mu?



Příloha č. 13

Grafomotorický prvek: vlnovka

Nakresli kolem lodiček velké moře.



Příloha č. 14

Jazyk a řeč: poznávání protikladů, slov podobného významu.

Dospělý říká dítěti jednotlivá slova, dítě se pokusí najít ke slovu protiklad nebo slovo podobného významu.

Protiklady	
čistý - špinavý	mokrý - suchý
mladý - starý	pěkný - ošklivý
horký - studený	hodně - málo
vysoký - nízký	vpravo - vlevo
veselý - smutný	dole - nahoře
nahlas - potichu	těžký - lehký
tmavý - světlý	černý - bílý
malý - velký	tepló - zima
rychle - pomalu	chytrý - hloupý
dobře - špatně	chybně - správně

Slova podobného významu

Kluk: hoch, chlapec, muž, kamarád.

Dům: domov, bouda, zámek, stavení, sídlo.

Utíkat: běžet, pelášit.

Ledový: studený, mrazivý.

Hodný: milý, ukázněný.

Příloha č. 15

Sluchové vnímání – rozlišování slov a bezvýznamných slabik.

Dospělý říká dítěti dvojici shodných nebo neshodných slov, potom bezvýznamných slabik. Dítě rozpoznává, zda jsou stejné nebo ne.

Rozlišování slov: koza – kosa, miska – myška, pece – peče, topil – dopil, dýky – díky, vázy – váží, Micka – myčka, noc – moc, nemá – němá.

Rozlišování bezvýznamných slabik:

díl - dýl

zni - zny

fal - val

tam - tam

čil - žil

pum - bum

děl - del

fol - vol

dek - pek

bro - bro

ten - těn

kni - kny

dyn - din

tyn - tin

dyk - dik

čen - žen

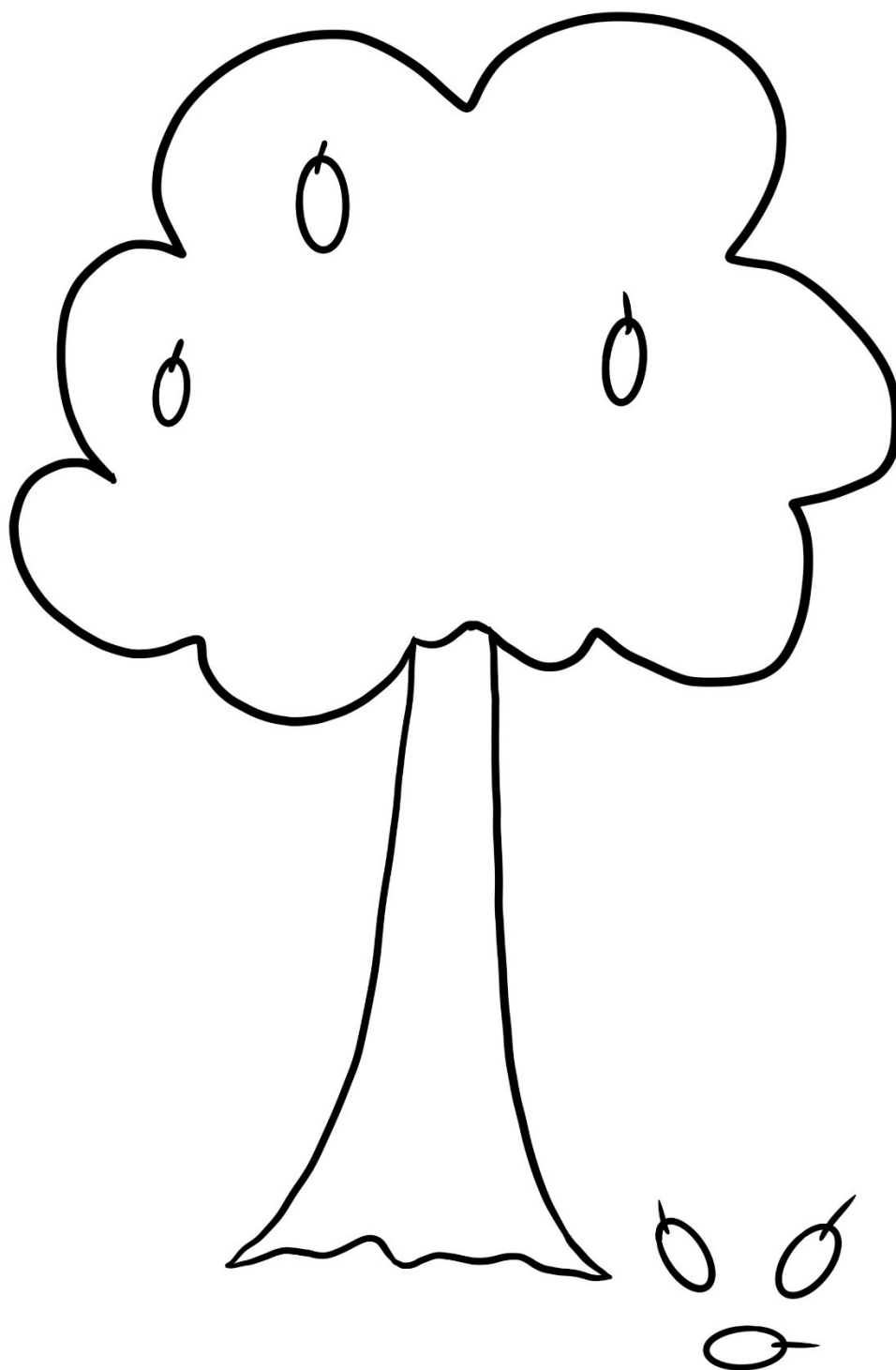
tik - tyk

fák - vák

Příloha č. 16

Grafomotorický prvek: ovál

Dokresli na strom plno švestek. Některé švestky spadly na zem, nakresli je také.



Příloha č. 17

Sluchové vnímání: plnění pokynu „Tleskni, uslyšíš-li dané slovo.“

Dospělý čte text, dítě pozorně poslouchá a při slově **prasátko** tleskne.

Tři **prasátka**

Byla jednou tři **prasátka**. Rozhodla se, že se vydají do světa. **Prasátka** se toulala po loukách a dováděla. Přešlo léto, začal podzim a **prasátkům** byla venku zima. Tak se **prasátka** rozhodla, že si postaví domečky.

První **prasátko** stavělo domeček ze slámy, druhé **prasátko** ze dřeva a třetí **prasátko** z cihel. První **prasátko** mělo svůj domeček postavený rychle, druhé **prasátko** bylo pomalejší. Nejvíce práce se stavbou domečku si dalo třetí **prasátko**. Jeho dva bratři se mu posmívali, ale třetímu **prasátku** to nevadilo.

Prasátka zanedlouho zjistila, že se okolo domečků potlouká hladový vlk. **Prasátka** se polekala a schovala se do svých domečků.

První **prasátko** mělo domeček ze slámy. Vlk jej rozfoukal, **prasátko** ale stačilo utéct a schovat se u druhého **prasátka** v dřevěném domečku. Ale ten vlk také rozfoukal. Ještě štěstí, že **prasátka** utekla a schovala se v domečku z cihel u posledního **prasátka**.

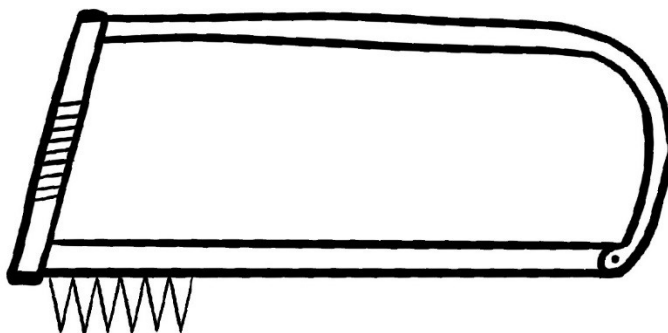
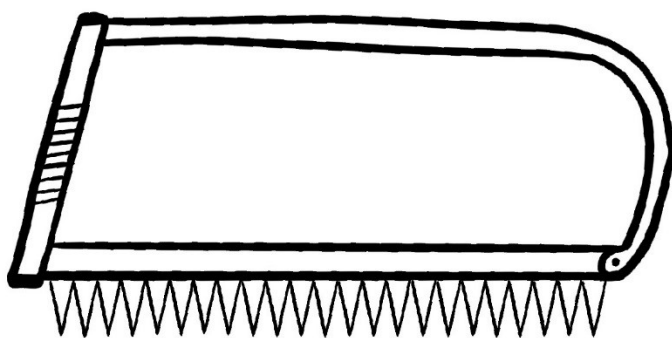
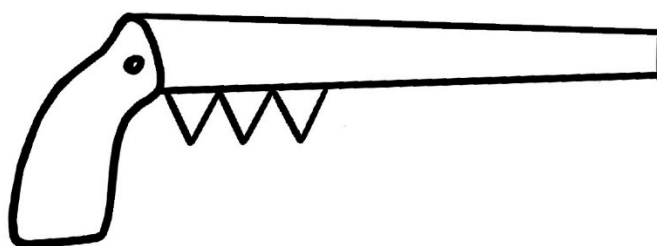
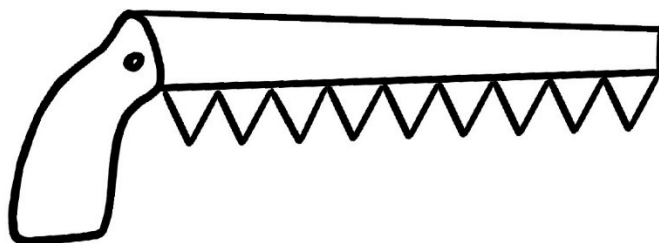
Vlk přiběhl k domečku třetího **prasátka**, foukal a foukal ze všech sil, ale domeček nerozfoukal. Vylezl na střechu domečku a spustil se do komína. **Prasátka** mezitím pořádně roztopila ohniště a kouř vyhnal vlka z komína ven. Jak se vlk polekal, rychle utíkal pryč do lesa.

Od té doby se už nikdy nevrátil a **prasátka** tak v bezpečí spolu hospodařila v cihlovém domečku.

Příloha č. 18

Grafomotorický prvek: „pila“.

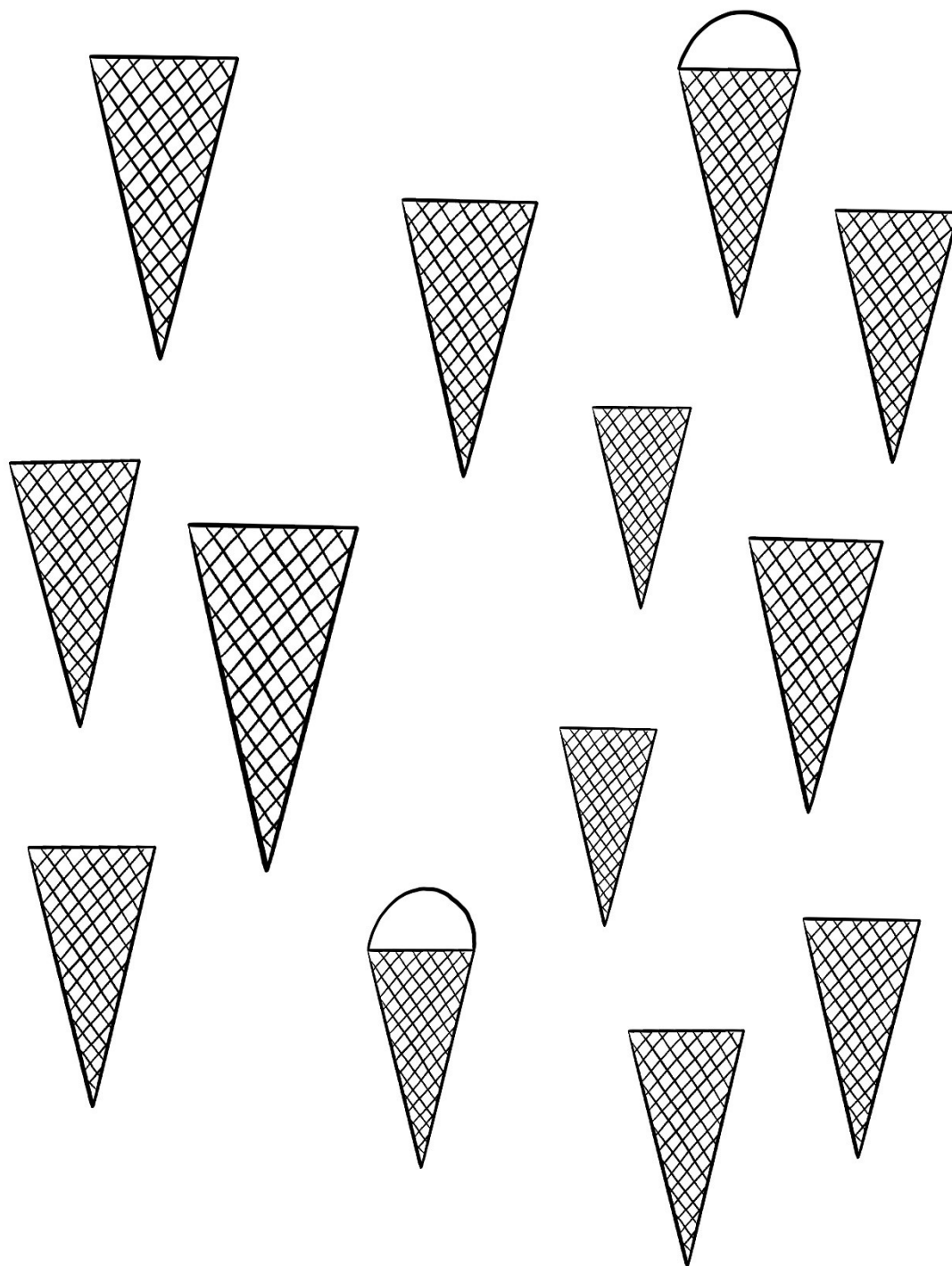
Všem pilám chybějí pěkně špičaté zuby. Dokreslíš je?



Příloha č. 19

Grafomotorický prvek: horní oblouk

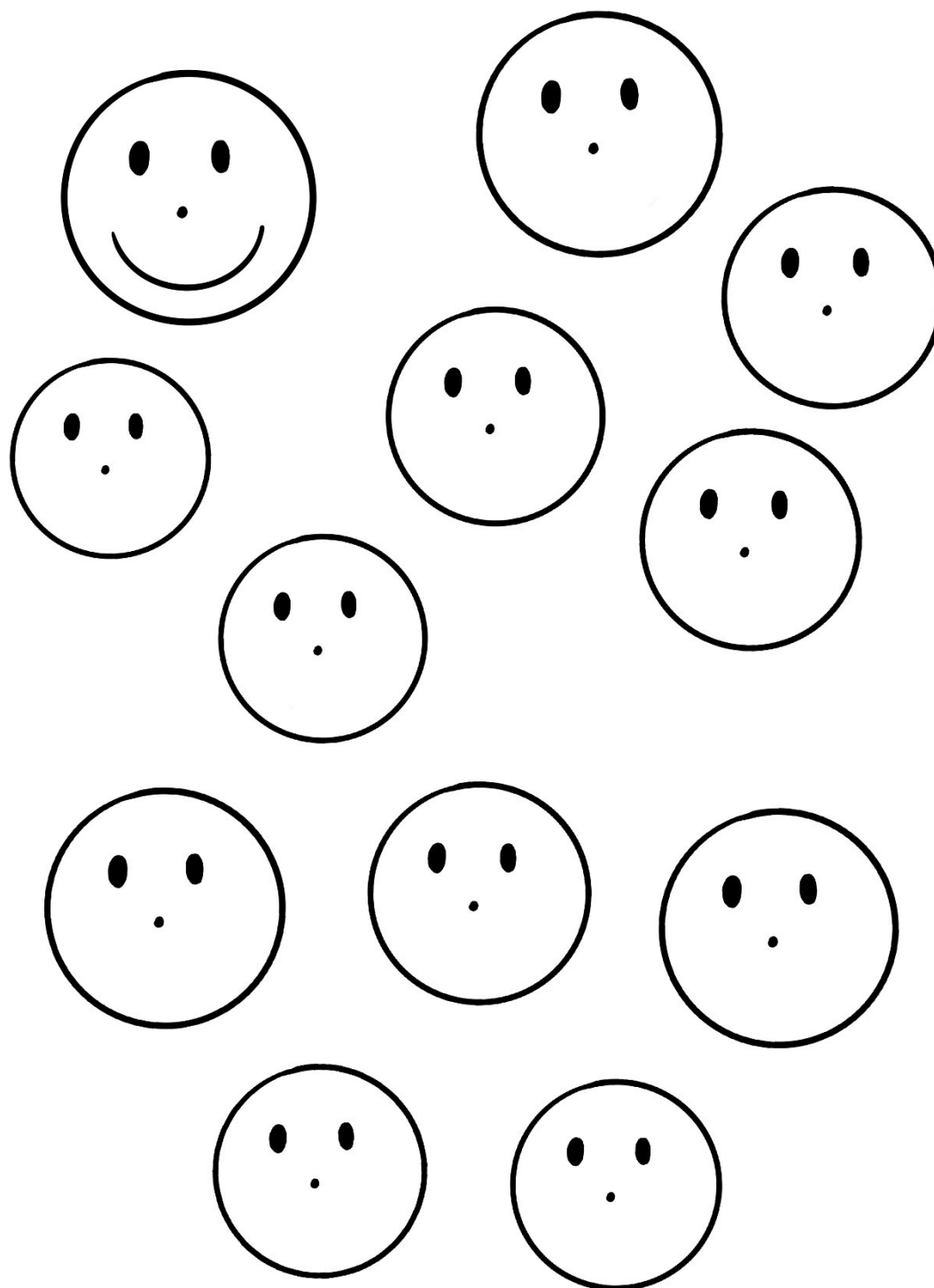
Máš chuť na zmrzlinu, vezmi si pastelky a dokresli čokoládovou, jahodovou, vanilkovou...



Příloha č. 20

Grafomotorický prvek: spodní oblouk

Smajlíci by se rádi usmívali. Dokreslíš jim pusinky?



Příloha č. 21

Časoprostorová orientace: povídání u obrázku

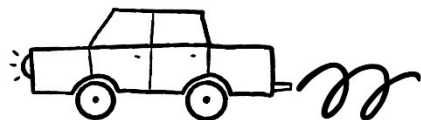
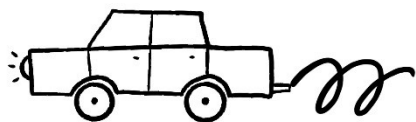
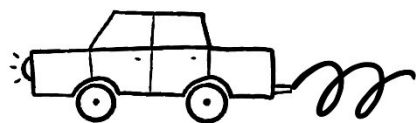
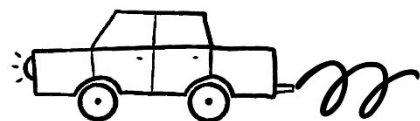
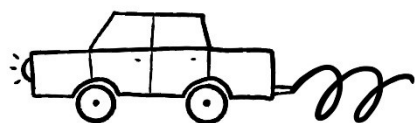
Dospělý dává dítěti otázky na procvičování pojmů nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed, vpravo nahoře apod. Dítě odpovídá na otázky nebo samo pokládá otázky dospělému.



Příloha č. 22

Grafomotorický prvek: smyčka horní

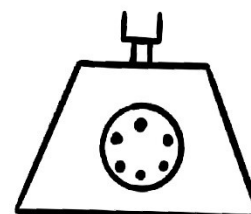
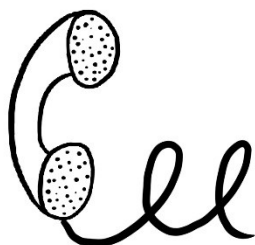
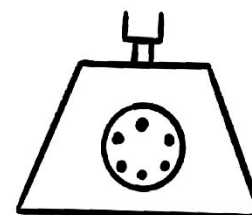
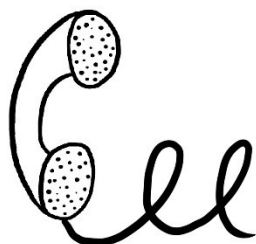
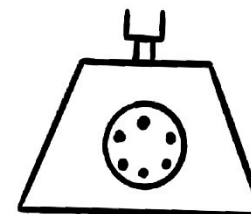
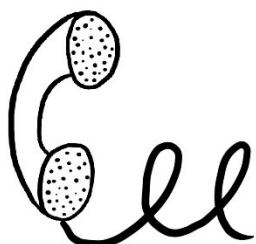
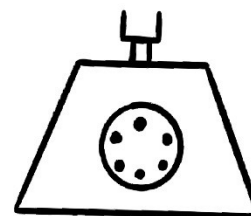
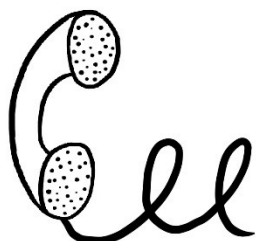
Dívej se pozorně a podle vzoru dokresli každému autu kouř z výfuku.



Příloha č. 23

Grafomotorický prvek: smyčka dolní

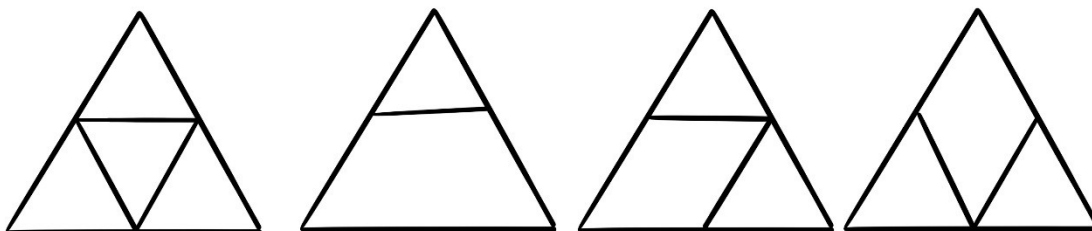
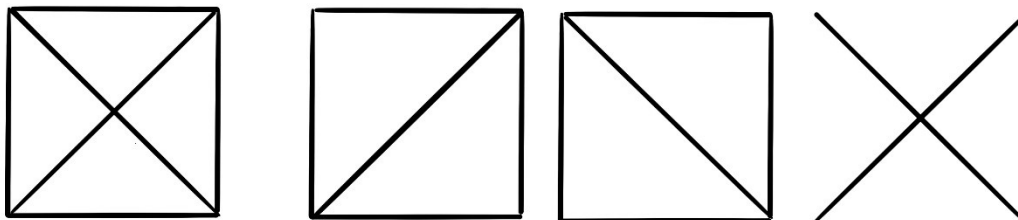
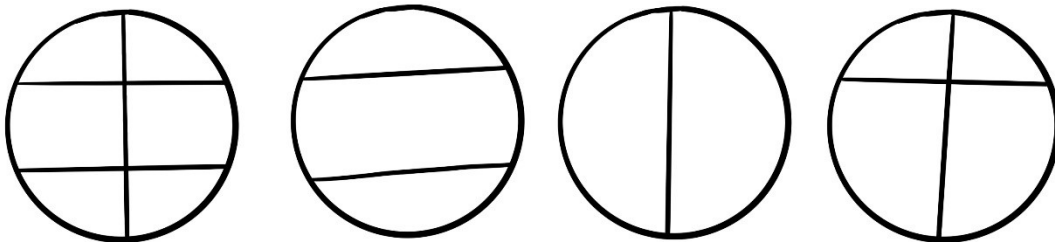
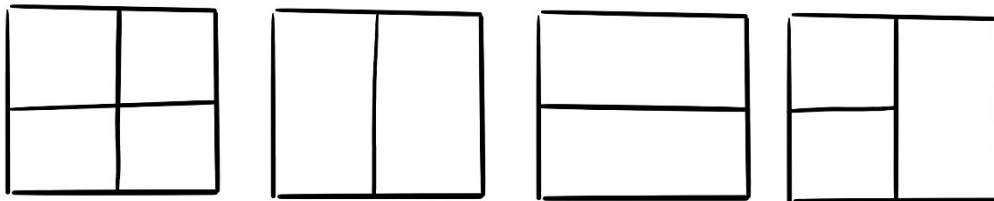
Sleduj pozorně a spoj vždy podle vzoru sluchátko s telefonem.



Příloha č. 24

Zrakové vnímání: rozpoznávání odlišnosti v detailech

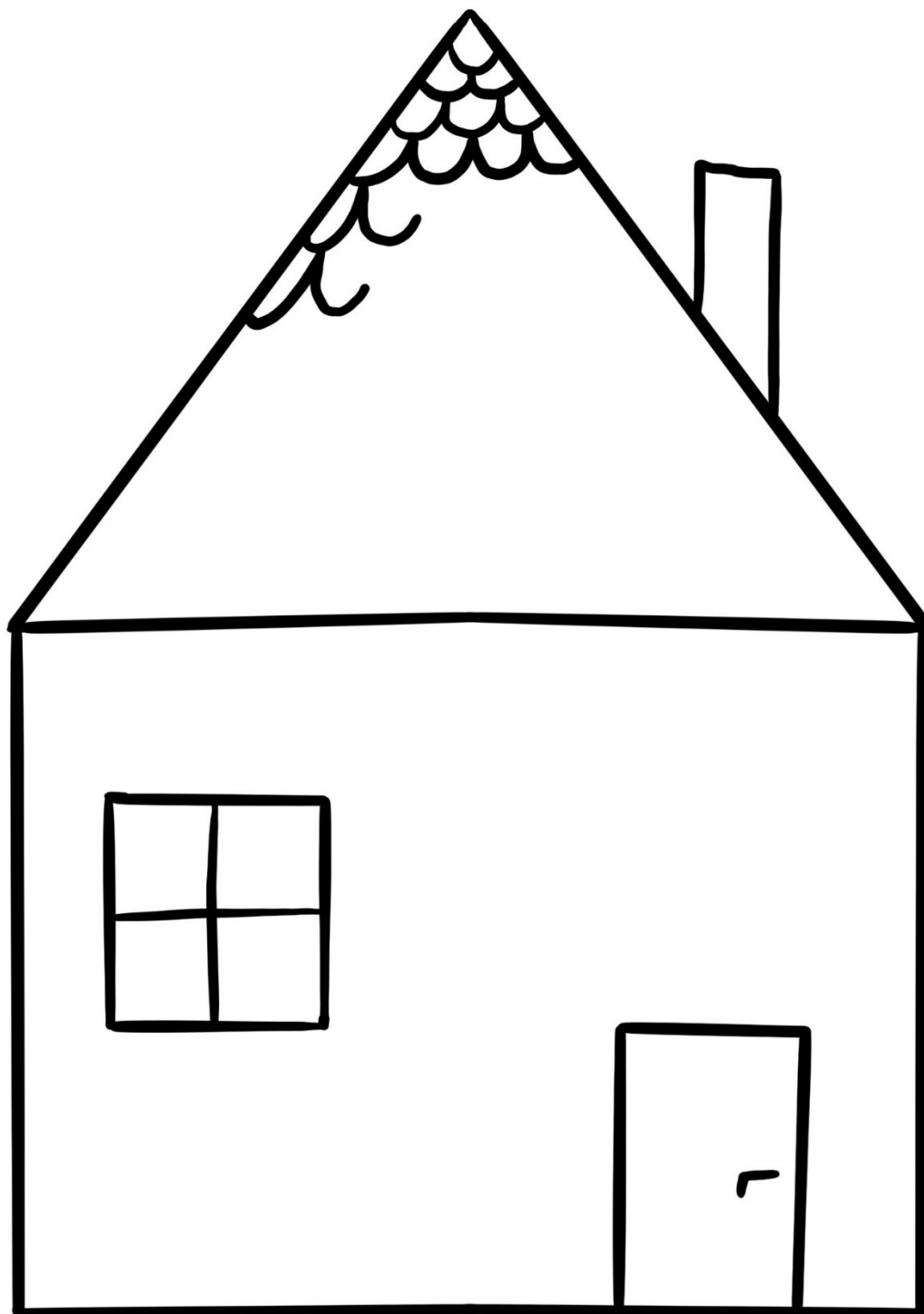
Sleduj pozorně první obrázek v řadě. Dalším obrázkům vždy něco chybí. Dokreslíš je?



Příloha č. 25

Grafomotorický prvek: spodní oblouk s vratným tahem bez smyčky

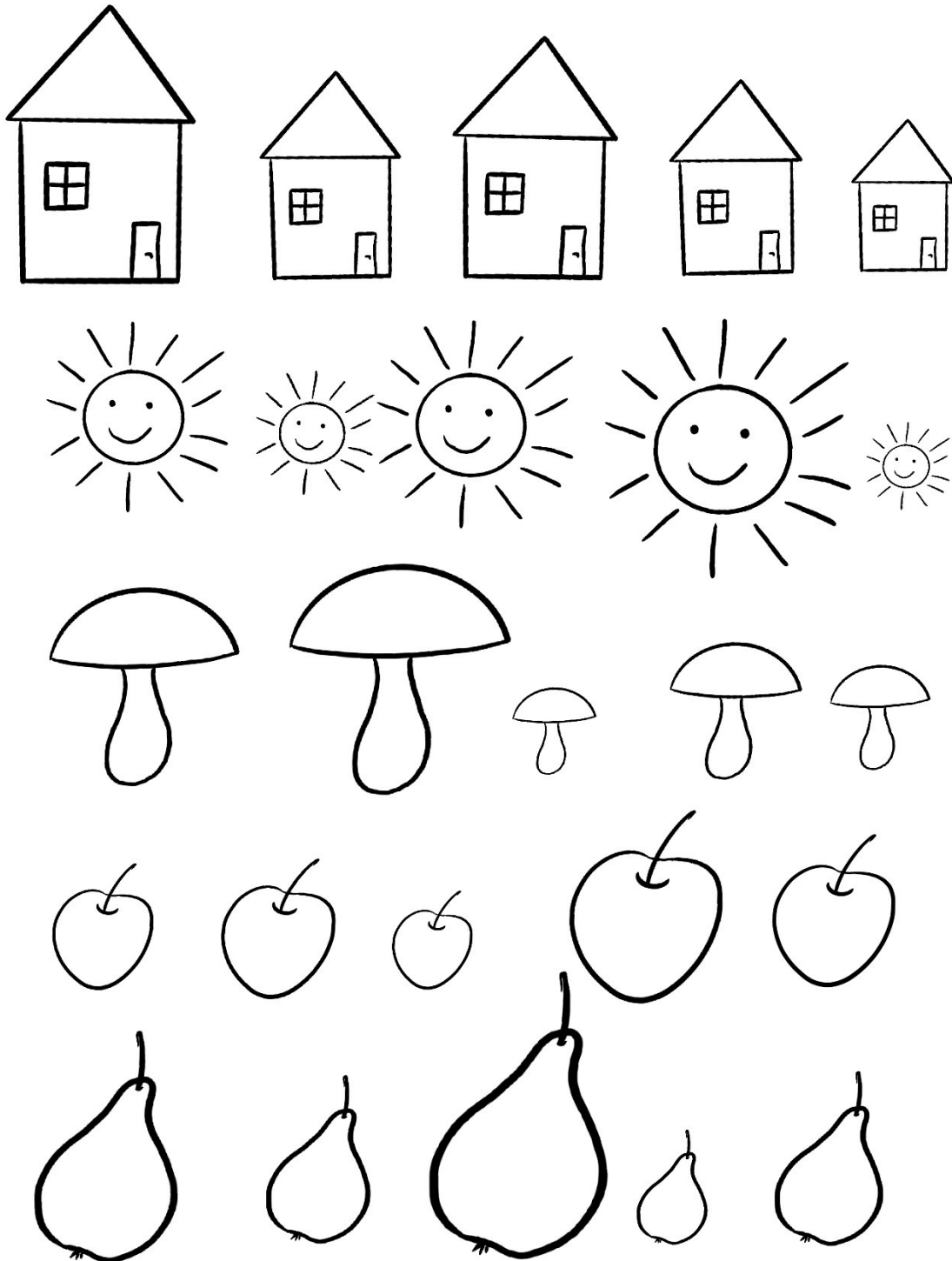
Dokresli domečku střechu, aby do něj nepršelo.



Příloha č. 26

Předmatické představy: seřazování 3 - 5 prvků podle velikosti.

Vybarvi napřed všechny obrázky, opatrně je vystřihni, seřad' stejné obrázky do řady podle velikosti a nalep na papír.



Příloha č. 27

Grafomotorický prvek: horní oblouk s vratným tahem bez smyčky

Všichni ptáčci chtějí společně doskákat na druhou stranu. Pomůžeš jim?

