

Posudek vedoucího bakalářské práce:

Radim Burkoň: Vzdělávání pro udržitelný cestovní ruch

Předkládaná bakalářská práce se věnuje tématu, které je z hlediska andragogiky spíše dílčí. Současně se jedná o téma aktuální, avšak málo systematicky diskutované. Druhá zmiňovaná charakteristika je v českém prostředí mimořádně výrazná. K problému prakticky neexistuje dostupná literatura, a to ani literatura z oblasti věd o výchově. Pokus věnovat se vzdělávání pro cestovní ruch jako součásti ekologicky zaměřeného vzdělávání proto představuje nesnadný úkol. Tento mnohovrstevnatý problém však současně nabízí příležitost pro rozmanité způsoby zpracování. Každý z možných přístupů si vzhledem k výše uvedenému automaticky žádá velký stupeň samostatného přístupu.

Radim Burkoň ve své práci sleduje danou problematiku převážně na obecné úrovni. Začíná s definicí nejdůležitějších pojmů a přiblížením politických dokumentů, které se váží k udržitelným způsobům turismu, a nezapomíná ani na provázanost s ekonomickým a sociálním rozvojem. Sleduje také vztah mezi turismem a vzděláváním, a to hlavně s ohledem na obsah a nástroje tohoto vzdělávání. Zvláštní kapitoly probírají hlavní cílovou skupinu, turisty, s ohledem na jejich motivaci a připravenost účastnit se různých podob vzdělávání a také otázky financování.

Čtvrtá kapitola zmiňuje skutečnost, že vzdělávání pro udržitelný cestovní ruch sleduje převážně normativní přístup. Takové je i zaměření práce. Její jazyk je v některých ohledech podobný poněkud suchému jazyku dokumentů, s nimiž pracuje. Podle mého názoru by hlavní osu práce mohly vhodně doplnit (třeba jen velmi stručné) odkazy na vybrané zkušenosti z praxe. Ty by napověděly něco o uplatnitelných didaktických metodách či o efektech vzdělávacích akcí. Nicméně plně respektuji právo autora zvolit si směr vlastního postupu.

Formální stránka práce nevykazuje žádné závažné nedostatky. K přehlednosti jinak promyšleně strukturovaného textu přispívají shrnutí, kterými jsou opatřeny všechny hlavní kapitoly. V bibliografii najdeme téměř pět desítek pramenů, z nichž nemalou část tvoří dokumenty přístupné on line. Přibližně třetina použitých zdrojů je psána anglicky.

Domnívám se, že předkládanou bakalářskou práci je třeba chápat jako pozoruhodný příspěvek k diskusi o globálním tématu, které je naléhavé, a má široké souvislosti včetně souvislostí politických a vzdělávacích.

Doporučuji k obhajobě.

20. 6. 2007



PhDr. Martin Kopecký, Ph.D.