

Příloha č. 1

Dotazník - Školská rada a její podíl na řízení školy

1. Jak dlouho působíte ve funkci ředitele školy?

- méně než 6 let
- 6 – 12 let
- více než 12

2. Kolik žáků, studentů má škola v současné době?

- méně než 100
- 100 – 300
- 300 a více

3. Kolik členů má školská rada Vaší školy?

- 3
- 6
- více

4. Jaký byl zájem z řad pedagogických pracovníků školy o členství ve školské radě?

- značný
- musel(a) jsem pedagogy přesvědčovat, aby se zúčastnily voleb do školské rady
- minimální, pedagogové jsou členy školské rady z nutnosti

5. Jaký byl zájem z řad zákonných zástupců o členství ve školské radě?

- značný
- počet kandidátů odpovídal počtu obsazovaných míst
- minimální, rodiče neměli o členství zájem

6. Domníváte se, že existence školských rad má smysl?

- ano, má je to dobrý prostředek
- ne, ze strany zúčastněných subjektů o to není dostatečný zájem

7. Školská rada by měla být?

- rozhodovací orgán
- spolurozhodovací orgán
- orgán poradní bez rozhodovacích kompetencí
- jiná možnost

8. Má školská rada dostatečnou odpovědnost za svoji činnost?

- rozhodně ano
- má pouze částečnou odpovědnost
- nemá prakticky žádnou odpovědnost

9. Jste spokojen/a s formou vzájemné komunikace a přenosu informací mezi školskou radou a ředitelem školy?

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

10. Zúčastňujete se zasedání školské rady?

- ano, na vyzvání jejího předsedy
- ano, po domluvě s předsedou školské rady na základě vlastní iniciativy
- ne, nikdy jsem nebyl vyzván

11. Jaký je stávající rozsah kompetencí školské rady?

- rozsáhlý
- optimální
- nedostatečný

12. Jak jako ředitel/ka spolupracujete se školskou radou na Vaší škole?

- velmi dobře, je založena na vzájemném respektu a pomoci
- dobře, každý si děláme své, existujeme vedle sebe
- školská rada existuje pouze formálně

13. Kdo z členů školské rady vystupuje nejaktivněji a má největší přínos pro rozvoj školy?

- zástupci pedagogických pracovníků
- zákonní zástupci žáků
- zástupci zřizovatele

14. Čemu je ze strany školské rady věnována největší pozornost?

- problémům rodičů ve vztahu ke škole
- problémům zřizovatele ve vztahu k vedení školy
- organizačním otázkám

15. Dle Vašeho názoru jsou školské rady

- prospěšné pro spolupráci školy, zřizovatele a zákonných zástupců žáků
- prospěšné, avšak nechal(a) bych to na dobrovolnosti, tak jak to bylo upraveno zákonem č. 564/1990 Sb.
- zbytečné

16. Existuje problematická oblast vzájemného vztahu školská rada – ředitel školy, která zásadně komplikuje nebo stěžuje řídicí práci?

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

17. Lze zmírnit nebo odstranit negativní účinky případné problematické oblasti?

- ano
- ne
- žádná problematická oblast není

18. Ve kterých oblastech řízení je pozitivní vliv školské rady nejvýraznější? Uveďte nejvíce 3 oblasti.

- plánování
- organizování
- personalistika

vedení lidí

kontrola

19. Která ze zákonem daných činností školské rady nejvíce ovlivnila Váš způsob řízení školy? Uveďte nejvíce 2 činnosti.

vyjádření k návrhům školního vzdělávacího programu a jeho následného uskutečňování

schválení Výroční zprávy o činnosti školy

podíl na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy

projednání návrhu rozpočtu právnické osoby na další rok a návrh opatření ke zlepšení hospodaření

Příloha č. 2

Podklad pro rozhovor

Okruh otázek zaměřených na okolnosti vlivu školské rady na práci ředitele školy.

- a) Do jaké míry školská rada pozitivně ovlivňuje Vaši práci?
- b) V kterých oblastech řízení vnímáte ve Vašem případě pozitivní vliv školské rady nejvýraznější?
- c) V jaké oblasti řízení by se měla nebo mohla více angažovat?
- d) Rozveďte, upřesněte, doplňte, jak a v čem školská rada ovlivňuje řídicí práci
- d) V čem spatřujete rezervy v činnosti školské rady ve vztahu k řízení školy?

Okruh otázek zaměřených na vzájemný vztah školská rada – ředitel školy.

- a) Existuje problematická oblast ve vzájemném vztahu školská rada – ředitel školy, která zásadně komplikuje nebo stěžuje Vaši práci?
- b) Co podle Vás ovlivňuje charakter případné problematické oblasti?
- c) Jakým způsobem lze zmírnit nebo odstranit negativní účinky problematické oblasti na vzájemný vztah školská rada – ředitel školy v systému řízení školy?
- d) Vnímáte školskou radu zejména jako kontrolní orgán práce ředitele školy?
- e) V čem spatřujete přínos školské rady pro řízení školy a pro případné zkvalitnění řídicí práce ředitele školy?
- f) Čeho si nejvíce ceníte v oblasti spolupráce se stávající školskou radou?

Příloha č. 3

Průvodní dopis k rozesílaným dotazníkům

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

jsem studentem 3. ročníku Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, kde se v rámci studijního programu Specializace v pedagogice věnuji oboru Školský management na katedře Centrum školského managementu.

Dovoluji si Vám požádat o vyplnění anonymního dotazníku. Údaje, které dotazník poskytne, budou podkladem pro zpracování bakalářské práce s názvem Školská rada a její podíl na řízení školy.

Dotazník se skládá z 20 otázek. Dotazník je možné vyplnit do 1. 3. 2017. V případě Vašeho zájmu o tuto problematiku Vám rád závěry bakalářské práce zprostředkuji.

Děkuji za spolupráci.

S pozdravem David Kubíček